

ЗАЧЕМ НУЖЕН ЛОГОПЕД?

Широко распространенное мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т. е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так.

Глобальной целью логопедического воздействия является РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ в целом, а именно:

- развитие общей речевой активности;
- накопление словаря;
- развитие физического и речевого слуха;
- развитие грамматической стороны речи;
- обучение навыкам словообразования и словоизменения;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие связной речи;
- коррекция произношения.

Дети к 5-ти годам должны знать:

- * Своё имя, фамилию, возраст;
- * Имя, фамилию своих родителей, их место работы;
- * Свой домашний адрес;
- * Всех членов своей семьи и ближайших родственников;
- * Местоположение предмета (*слева, справа, между, около, рядом*);
- * Время суток, их последовательность (*утро, день, вечер, ночь*);
- * Времена года, их последовательность (*осень, зима, весна, лето*);
- * Названия детёнышей;
- * Правую и левую руку;
- * Основные и оттеночные цвета;
- * Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- * Размер предметов: по длине (*длинный, короткий*); по высоте (*высокий, низкий*); по ширине (*широкий, узкий*); по толщине (*толстый, тонкий*); по массе (*тяжелый, легкий*); по глубине (*глубокий, мелкий*); по объёму (*большой, маленький*);
- * Формы вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой;
- * Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина и др.*);
- * Названия живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*);
- * Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения и др.*),

Дети должны уметь:

- * Высказываться о себе, своём самочувствии, настроении и отвечать на соответствующие вопросы окружающих;
- * Употреблять существительные с обобщающим значением: *мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные.*
- * Правильно согласовывать слова в предложении;
- * Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*);
- * Правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных (*ложек, вилок, груш, яблок, помидоров*);
- * Правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов *хотеть, лежать, ехать, бежать*;
- * Использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- * Задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу;
- * Пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;
- * Составлять (по образцу) небольшие рассказы о предмете, по содержанию сюжетной картины.
- * Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- * Считать в пределах 10;
- * Правильно пользоваться количественным и порядковым счётом;
- * Самостоятельно находить и применять способ определения формы, размера предметов, геометрических фигур;
- * Выделять идентичный объект (такой же формы, такого же размера, цвета) по образцу, а затем по словесному описанию, схематическому изображению;
- * Определять направление движений от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).

Норма усвоения звуков (по годам):



Возраст ребенка	1-2 года	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-5,5 лет
Звуки	А О Э	И Ы У			
	П Б М	Ф В	С З Ц	Ш Ж	Л
		Т Д Н		Ч Щ	Р
		К Г Х Й			