

Аннотация к рабочим программам МАДОУ «Детский сад №22 общеразвивающего вида» г. Печора

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, разработанный в соответствии с :

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой..
Программой «ТРИЗ» Г.С.Альтшуллера.

Рабочие программы являются обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида» г. Печора; разрабатываются педагогами всех возрастных групп под руководством старшего воспитателя, специалистами на основе ФГОС ДО, примерной программы для каждой возрастной группы и отражают методику реализации программ с учетом:

- > принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- > принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- > соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”);
- > обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- > принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- > комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

- > решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- > принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программы обеспечивают связь с национальными и региональными культурными традициями, введение в воспитательно – образовательный процесс национально-регионального компонента. Все программы подлежат обязательному утверждению на педагогическом совете.

Цель программ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

В Программе четко выдержана структура:

- ❖ Титульный лист
- ❖ Содержание :
- ❖ **Раздел 1.** Пояснительная записка.
Характеристика возрастных особенностей детей разного возраста
Перечень основных видов НОД. Организационные условия жизнедеятельности детей.

- ❖ **Раздел 2.** Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- ❖ **Раздел 3.** Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
 - 3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 3.3. Образовательная область «Развитие речи»
 - 3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 3.5. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 3.6. Образовательная деятельность по ТРИЗ (со средней группы)
- ❖ **Раздел 4.** Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования
- ❖ **Раздел 5.** Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.
- ❖ **Раздел 6** Материально-техническое обеспечение рабочей программы.
Организация предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях
Методическая литература
- ❖ **Приложение к Программе.**

В приложении к программам представлено комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на учебный год по всем образовательным областям, модель написания календарных планов на каждый день. В комплексно-тематическом планировании обозначены педагогические задачи по образовательным областям, примерные темы занятий, методическое обеспечение, взаимодействие педагога с детьми в разных видах деятельности.