

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад №22
общеразвивающего вида» г. Печора

Утверждено:

На заседании пед. совета №

От 05.12.2019г.

РАССМОТРЕНО

Наблюдательным советом МАДОУ
Детский сад № 22 общеразвивающего
вида»г. Печора

Протокол № 1 от 29 ноября 2019г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования МР «Печора»
Гулько А.М.



Программа развития

МАДОУ «Детский сад №22 общеразвивающего
вида» г. Печора

на 2020 -2024 уч. г.

Г. Печора

Содержание

Пояснительная записка	
Паспорт Программы развития.....	
1. Информационно-аналитическая справка	
2. Проблемный анализ деятельности МАДОУ	
2.1. Анализ образовательного процесса.....	
2.2. Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ.....	
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2014-2019 г.г....	
3.1. Модель педагога детского сада.....	
3.2. Эталонная модель выпускника ДОУ.....	
3.3. Модель будущего детского сада	
3.4. Стратегия развития ДОУ.....	
3.5. Механизм реализации Программы развития	
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	
4. Основные направления Программы развития ДОУ	
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	
4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	
4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.....	
4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ.....	

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития МАДОУ №22 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важнейшей задачей системы современного дошкольного образования является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, и максимальная открытость воспитательно-образовательного процесса.

Основными приоритетами развития общего образования России названы:

1. Введение новых образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, оно должно представлять собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает освоение и внедрение новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №22 общеразвивающего вида» г. Печора на 2020- 2024гг. - это нормативно-управленческий документ характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ №22 разработкой и внедрением новых педагогических технологий с учётом ФГОС ДО. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Появление такой модели МАДОУ «Детский сад №22» связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их физическое и психическое здоровье, развить у них те или иные способности с помощью новых педагогических технологий, подготовить их к обучению в школе.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад №22» г. Печора за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа будет реализована в 2020–2024 годы в три этапа.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающего вида» г. Печора на 2020-2024 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Закон Республики Коми от 06.10.2006 г. № 92-РЗ «Об образовании» 4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы 5.
Руководитель Программы	Поздеева Л.И. – директор МАДОУ «Детский сад №22 общеразвивающего вида» г. Печора Телефон 8(82142)74236
Электронный адрес	detsad.korablik5@yandex.ru
Разработчики Программы	Старший воспитатель, рабочая группа педагогов ДОУ.

<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступного дошкольного образования на основе повышения эффективности работы детского сада - Создание среды, обеспечивающей качество образовательных услуг и развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее для каждого ребенка тот уровень развития , который позволил бы ему быть успешным в школе - Реализация ФГОС и создание оптимальных условий для эффективной реализации ООП ДО
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - Повышение уровня компетентности педагогов. Создание эффективной системы управления педагогическими кадрами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала - Создание и обеспечение здоровых и безопасных условий в ДООУ для сохранения жизни и здоровья дошкольников, совершенствование и повышение качества применения здоровьесберегающих технологий - Совершенствование материально-технической базы ДОО с учетом требований ФГОС ДО - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом , обеспечения полноценного развития ребенка
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов. • Совершенствование материально – технической

	<p>базы ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование нормативно-правовой регламентации деятельности
Этапы реализации программы:	
<p>I этап Аналитико-прогностический 2020 год</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: Анализ комплекса условий, имеющихся в муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад №22 общеразвивающего вида» Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ. •
<p>II этап Деятельностный (2021-2023 годы) <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. •
<p>III этап Рефлексивный (2024 год).</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете

<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективная деятельность коллектива в соответствии с ФГОС, повышение качества образовательной деятельности (90%), активное использование инновационных технологий. • Создание условий для эффективных занятий физической культурой, улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни • уменьшение случаев заболеваемости на 20 % за год • увеличение детей I-ой группы здоровья (по всему саду) на 15 % за год • повышение технологической культуры педагогов • увеличение количества методических разработок, авторских программ, созданных и разработанных педагогами

	<ul style="list-style-type: none">• Расширение системы дополнительного образования• результативность участия воспитанников в конкурсах на разных уровнях (ДОУ, район, город)• вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс до 70 %• привлечение семей воспитанников к здоровому образу жизни• Наличие современной предметно - пространственной среды в ДОУ, соответствующей ФГОС ДО до 85%
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования; высокий уровень усвоения Программы
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.

Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 общеразвивающего вида» г. Печора.

Фактический (юридический) адрес: Республика Коми, г. Печора, ул. Куратова, дом 5

Телефон: 78(82142)-18-38, 7-8(82142)42-36. Электронный адрес: detsad.korablik5@yandex.ru

Учредитель: администрация Муниципального образования муниципального района «Печора», представителем которого является Управление образования муниципального района «Печора», начальник УО – Гулько Александр Михайлович.

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад №22» функционирует на основании Устава, зарегистрированного в Межрайонной ИФНС № 2 по Республике Коми 04 мая 2007г. и лицензии № Г 060127.

Директор ДОО – Поздеева Людмила Иосифовна. На педагогической работе 39 лет.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22» находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположенном в речной части города Печоры.

В детском саду есть физкультурный, музыкальный зал, медицинский кабинет, процедурный, изолятор, методический кабинет, логопункт.

Здание рассчитано по проекту на 14 групп – 280 детей.

Фактический списочный состав 311 детей.

Количество возрастных групп 13, из них:

9 групп детского сада,

4 группы детей раннего возраста.

Количество сотрудников по штатному расписанию – 67, фактическое количество – 65.

Сведения о педагогических кадрах

Общее количество педагогов – 28		Образование			Аттестационные категории		
Воспитатели	Специалисты	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Высшая	Первая	Без категории
24	4	6	22		2	15	11

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Педагоги активно работают над обобщением опыта работы, принимают участие в конкурсах, но недостаточно публикаций, участия в очных конкурсах республиканского и муниципального уровня.

Режим работы дошкольного учреждения – 10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Анализ социально – педагогической характеристики внешней среды.

Дошкольное учреждение расположено в речной части города. Недалеко от дошкольного учреждения расположено городское объединение «Досуг», детская библиотека. Наше дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с ними. Недалеко от детского сада расположены следующие школы: СОШ №2, СОШ №3. Основные направления сотрудничества с СОШ: организация и проведение совместных мероприятий, экологической, спортивной, творческой направленности для детей. Преемственность в подготовке детей к обучению в школе.

Рядом находится дошкольное учреждение МАДОУ №35.

Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой №1, с которой дошкольное учреждение сотрудничает. Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи с общественными организациями города Печора, с которыми сотрудничает МАДОУ № 22 по вопросам воспитания и обучения детей. Педагогический коллектив активно сотрудничает с образовательными, культурными, спортивными учреждениями города: музеем, пожарной частью, МБУ «Меридиан», ГИБДД, ОПДН, школой искусств, Домом детского творчества.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Анализ уровня состояния семей на 01.09. 2019г.

Количество детей в ДОУ	многодетные		мало-обеспеченные		полные		неполные				группа риска		опекаемые, сироты		в общежитиях		кружки секции	
	Кол – во семей	В них детей	Кол – во семей	В них детей	Кол – во семей	В них детей	Кол – во семей	В них детей	Дети с мамой	Дети с папой	Кол – во семей	В них детей	Кол – во семей	Кол – во семей	В них детей	Кол – во семей	В них детей	Кол – во детей
	268	24	69	14	38	205	335	57	77	73	4	2	4	-	2	2	4	6

По социальному статусу: рабочие – 61 человек – 23%, служащие – 183 человека – 70%, предприниматели – 16 человек – 6%, безработные – 1 человек – 0,4%.

По образовательному уровню: высшее образование имеют – 69 родителей – 24,5%, среднее специальное – 190 родителей – 72%, среднее – 9 родителей – 3,4%.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемый нашим детским садом соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 90% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всесторонне развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (15% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 80% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2,8% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);
- 95% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку (только 2% сомневаются в этом);
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 100% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;
- 75% родителей выразили желание, чтобы детский сад был укомплектован такими специалистами, как психолог и руководитель по физическому воспитанию.

Итак, работа с родителями — поиск и внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями, основанных на принципах социально-педагогического партнерства, что способствует:

- усвоению информации не в пассивном режиме, а в активном режиме, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов;
- двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации.
- обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.

- На базе МАДОУ функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих детский сад.
- Анализируя работу с родителями можно отметить, что в практику работы ДОУ стали активно внедряться активные формы работы с родителями воспитанников (проекты, акции, конкурсы), но следует активнее привлекать их в образовательный процесс.
- **Сведения о выпускниках**

		Уровень развития выпускников					
Идут в школу в 2020г.	Ушли в 2019г.	Высокий		Средний		Низкий	
		2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.
46	43	20	20	26	23	-	-

В рамках реализации программы развития (2014-2019) в Детском саду:

- созданы оптимальные условия для полноценного развития воспитанников с учетом требования ФГОС ДО на 80%;
- внедрены в образовательный процесс новые ФГОС ДО на 80%;
- оснащена предметно-развивающая среда с учетом требований ФГОС ДО на 80%;
- усовершенствовано содержание образования на основе его соответствия современным тенденциям: внедрение новых образовательных технологий;
- получила дальнейшее развитие система психолого-педагогической поддержки педагогов, родителей (законных представителей) и детей;
- активизирована работа с родителями, позволяющая сохранить единство образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО.

Анализ ситуации показал необходимость использования в работе с детьми новых, эффективных, нетрадиционных форм работы по развитию речи, которые давали бы ребёнку возможность добиваться успеха посредством речевой деятельности.

Результаты работы по данному направлению оправдали наши ожидания.

Анализируя работу ДОУ с воспитанниками за последние три года можно отметить следующее:

- наблюдается стабильность показателей уровня освоения программного материала по образовательным областям ООП:

Учебный год	Уровень освоения ООП
2015-2016	81%

2016-2017	82%
2017 - 2018	82%
2018-2019	84%

- воспитанники являются активными участниками, победителями и призерами муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсов

Особенности основной образовательной Программы

Анализ образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающего вида» г.Печора (далее — ООП), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативом СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, Уставом МАДОУ №22.

ООП - это нормативно-управленческий документ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающего вида » г. Печора (далее - ДОУ), характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг ООП обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,6 лет до семи лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ООП ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках ООП и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация ООП нацелена на:

- создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

В детском саду реализуется Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение дошкольников коми языку как государственному»

Педагогический коллектив в своей работе целенаправленно осуществляет поиск инновационных моделей деятельности ДОУ, педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип профессионалов.

Изучение теоретических источников, анализ инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольников вскрыли для нас перспективы дальнейшего развития ДОУ.

В методической работе достигнуты положительные результаты.

В 2014-2015 на базе детского сада проходили заседания городского методического объединения педагогов старших, подготовительных групп, в 2017-2018 годах ДООУ являлось опорно-методической площадкой по внедрению робототехники в ДООУ, в 2018-2019 г. – опорно-методической площадкой по работе с одаренными детьми.

Программно-методический комплекс ДООУ отбирается с учетом ориентации на ООП. В организации функционирует методический кабинет, в котором хранятся пособия, доступные для свободного обращения. Методический кабинет в достаточной мере оснащен учебными и дидактическими пособиями, методической литературой по программам «От рождения до школы». В кабинете имеются компьютер, принтер, ксерокс, сканер, ноутбук, ламинатор. Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемым общеобразовательным программам и имеется в полном объеме по всем разделам.

В воспитательно-образовательном процессе педагогами активно применяется мультимедийное оборудование, которое было приобретено по итогам реализации предыдущей программы развития. ИКТ - технологии позволяют процесс обучения сделать увлекательными и эффективными.

Диагностика направленности личности педагогов показала, что в своей деятельности они ориентируются на цели и задачи ДООУ. 90% педагогов интересуется направлением деятельности ДООУ и они стремятся совершенствовать свою деятельность.

В группах создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, приобретена в трех группах новая мебель, во всех группах развивающие дидактические игры, книги, энциклопедическая литература. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические центры, предусмотрены центры для рисования, игры, конструирования, театрально-художественной деятельности. В группах имеются магнитофоны или музыкальные центры, телевизоры, в 10 группах есть мультимедийные проекторы или телевизоры. Для творческой деятельности собран природный и бросовый материал, который используется в разных видах деятельности. Вместе с тем, нужно отметить, что не во всех группах содержание предметно-развивающей среды отвечает полностью потребностям и половозрастным особенностям детей и не всегда присутствует развивающий эффект. На это нужно обратить особое внимание.

Удалось оптимизировать управление качеством образовательного процесса и методической службой путем эффективного использования методического потенциала: психолого – педагогического диагностирования, индивидуального подхода к творчеству педагогов, участие педагогов в педагогическом мониторинге.

За этот период педагоги реализовали разные групповые проекты.

На высоком уровне стала проводиться работа с родителями, изменились формы и качество проведения мероприятий (совместная творческая деятельность, совместная образовательная деятельность, досуги, праздники...). Интересно прошли совместные с родителями «Малые Олимпийские игры» в старших группах и средней. Традиционно проводится в ДООУ Неделя театра, участие в которой, значительно повышает интеллектуальные и творческие способности детей. Было показано шесть спектаклей для родителей и детей. Традиционно проводится Неделя коми культуры, Неделя здоровья, безопасности.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников рассматриваются в неразрывной связи с обеспечением комплексной безопасности в организации, которая проводится в следующих направлениях.

Антитеррористическая и пожарная безопасность:

- разработан план работы по обеспечению антитеррористической безопасности в ДОУ;
- регулярно осуществляется проверка помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- разработана схема оповещения сотрудников;
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС;
- проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;
- проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОО;
- регулярно проводится учебная эвакуация воспитанников и сотрудников ДОУ;
- своевременное обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности ответственных лиц.

Профилактика Детского Дорожно-транспортного травматизма:

- обновление и оформление холла по безопасности в течение учебного года;
- обновление уголков по безопасности во всех возрастных группах по изучению правил дорожного движения (макеты, игровые зоны, атрибуты и др.);

Охрана труда и техника безопасности:

- вводный инструктаж по ОТ и ТБ с вновь прибывшими сотрудниками;
- инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками;
- контроль над своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте с работниками ОО;
- инструктажи по соблюдению мер безопасности перед массовыми мероприятиями;
- проведена специальная оценка условий труда.

Здоровье воспитанников

Здоровьесберегающая направленность непосредственно организованной деятельности обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ООП.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы Детского сада и образовательного процесса. Медицинский персонал осуществляет обслуживание по договору с ГБУЗ «Центральная поликлиника №1».

В ДОУ осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с примерным 10дневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 10,5-ти часовым пребыванием детей.

Реализуется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников: ежегодные медицинские осмотры, пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, введение третьего часа по физическому развитию на свежем воздухе, соблюдение гигиенического режима: влажная уборка, проветривание, тепловой режим.

Коррекционно-педагогическое направление осуществляется учителем-логопедом.

На основании медицинских обследований детей узкими специалистами, лабораторных исследований, опросов родителей (законных представителей), врачом и медицинскими работниками воспитанники определяются в группы здоровья и физкультурные группы, составляются индивидуальные программы оздоровления и рекомендации для педагогов по проведению физкультурно-оздоровительной работы.

Таблица заболеваемости

	2017	2018	2019
Общая заболеваемость среди групп	240 случаев	160 случаев	265 случаев
Заболеваемость в днях на 1 реб.	12,4	9,8	10,1
Индекс здоровья	27	27,4	25,2
% детей с хронической патологией	27%	28,2%	32,4%
Распределение по группам физического развития			
- выше среднего	12	14	15
- среднее	257	278	273
- ниже среднего	1	1	2
Распределение по группам здоровья			
- 1	8	10	9
- 2	236	255	255
- 3	23	27	25
- 4			1

Из таблицы о динамике заболеваемости мы видим, что снизилась общая заболеваемость среди садовых групп, заболеваемость на одного ребенка, увеличился индекс здоровья по ДОО.

Педагоги и медицинский персонал работают в тесном контакте. Они осуществляют различные виды закаливания, обеспечивая тренировку защитных сил организма. Закаливающие воздействия прослеживаются в каждом элементе режима дня, и проводится на положительном эмоциональном фоне, с согласия родителей. Педагоги детского сада применяют инновационные здоровьесберегающие технологии.

Медицинским персоналом разработан комплекс лечебно-профилактических мероприятий, составлен план работы на год.

С целью повышения педагогической культуры по проблеме оздоровления детей с родителями проводятся консультации. Воспитатели и специалисты оформляют папки-передвижки, вывешивают информацию в уголках для родителей, проводят индивидуальные беседы с родителями на различные темы: «Профилактика гриппа», «Значение двигательной активности в жизни ребенка», «Зачем нужно кварцевание» и др.

На основании вышеизложенного, планируем:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Использовать в работе принципы реализации оздоровительных технологий (непрерывность, максимальный охват, использование не медикаментозных технологий).
3. В период адаптации детей ясельного возраста постараться снизить заболеваемость (своевременная изоляция при первых признаках заболевания).
4. Реализовывать мероприятия по повышению двигательной активности детей и охране психического здоровья детей.
5. Воспитателям всех возрастных групп более серьезно относиться к процессу закаливания детей и проведению прогулок.
6. Активизировать профилактическую работу медицинского персонала по оздоровлению детей.
7. Активно взаимодействовать с родителями по ведению здорового образа жизни.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Муниципальное дошкольное учреждение детский сад №22 находится в здании, рассчитанном по проекту на 14 групп. Общая площадь – 2387 кв.м, общая площадь всех помещений – 9534 кв.м.

В настоящее время функционирует 13 групп, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Ранний возраст	2	с 1,5 лет	30
1 младшая группа	2	с 2 – 3 лет	38
2 младшая группа	2	с 3 – 4 лет	37
Средняя	2	с 4 – 5 лет	45
Старшая	3	с 5 – 6 лет	69
Подготовительная	2	с 6 – 7 лет	46

Основными помещениями ДОО являются: помещения для 13 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочная, изолятор), пищеблок, прачечная (в основном здании). Вследствие закрытия 1 группы в ДОО были сделаны отдельные помещения: музыкальный зал, комната национального быта, а на прилегающей территории спортивная площадка.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <i>Кабинет</i> <i>Изолятор</i>	В ДОО оборудован медицинский блок, где осуществляется работа медицинской сестры (по договору с ЦРБ). Медицинский блок состоит из прививочного кабинета, медицинского кабинета для приема детей и их родителей (законных представителей). В прививочном кабинете имеется необходимое количество емкостей для дезинфекции медицинских инструментов. За последние три года материально-техническая база ДОО значительно пополнилась новым оборудованием для профилактической и оздоровительной работы детей. Разработан комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости: - ежегодный медицинский осмотр; - профилактические прививки;

		<ul style="list-style-type: none"> - санирование полости рта; средств коррекции уже имеющихся проблем здоровья детей - воздушно-температурный режим; - закаливание. Приобретены новый ростомер, мебель, весы, тонометр
	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, телевизор, мультимедийная установка(3), фотоаппарат.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Социально-личностное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Песочницы, горки, игровые малые формы.
	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, пальчиковый и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя площадка
Художественно-эстетическое направление	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения
	Физкультурный зал	Спортивное оборудование
Коррекционное направление	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, компьютер, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков и др.

В ДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада. Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности.

Материально-техническая база ДОУ пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

Таблица 16

Пополнение материальной базы	<p>Приобретены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ПК, принтер, 5 телевизоров, 5 мультимедийных проекторов, 3 ноутбука 2) Игрушки; 3) Методическая литература; 4) Игровые модули для групповых комнат; 5) Холодильник; 6) Детская мебель (столы, шкафы для одежды, кровати, игровая мебель)
Проведены ремонтные работы	<ul style="list-style-type: none"> - косметический ремонт и оформление групповых участков; - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров, дополнительных помещений; - косметический ремонт в физкультурном зале.

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения:

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; • наличие в ДОУ детей «группы риска» <p>Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности системы здоровьесбережения в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • Улучшить условия в спортивном зале, заменить окна, приобрести новое оборудование
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДОУ родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный

	<p>(законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<p>замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров в сфере дошкольного образования. Отсутствие у педагогов желания повышать свою квалификацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Инертность, недостаточно высокий уровень аналитических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. В детском саду есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.
<p>Анализ структуры управления ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета 	<p>Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор,</p>

	<p>по инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • существующая структура не предполагает участие в • Недостаточная готовность коллектива и общественности активно участвовать в управленческой деятельности. 	<p>завхоз, старший воспитатель), общественного (наблюдательный совет и общее родительское собрание), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.</p> <p>Необходимо совершенствование работы по применению проектного метода в управленческой деятельности</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	<p>Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p> <p>Пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды, оснащение групп центрами активности с учетом требований ФГОС ДО.</p>

К возможным рискам реализации Программы можно отнести следующее:

- нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;
- недостаточный профессиональный уровень педагогов на этапе реализации ФГОС ДО;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО;
- уход опытных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста.

Одним из рисков является сокращение финансирования Программы в процессе её реализации (финансовый риск). При этом необходимо будет корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности.

К рискам следует также отнести административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий.

Невыполнение отдельных мероприятий Программы, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям.

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям. С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы на заседаниях Наблюдательного, педагогического советах.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития ДОУ на 2020-2024 года призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному: постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2020-2024г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Создание условий для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей, ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности;
- сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Таблица 19

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культура и спорт

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Исходя из вышеизложенного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ станут:

- - моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации применения инновационных технологий;
- - использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование целевых ориентиров дошкольников;
- - совершенствование стратегии и тактики построения предметно - развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- - укрепление материально - технической базы ДОУ.

- Высокие результаты в развитии воспитанников будут являться показателем достижения нового качества образования.

3.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 6-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны **выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.**

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Наш Детский сад станет:

- территорией счастья и психологического благополучия всех детей, способных сосуществовать в коллективе сверстников;

- территорией интересных дел, которые вместе с детьми (а не за детей) придумывают и реализуют взрослые;
- территорией ответственности родителей (законных представителей) за то, чтобы каждодневная жизнь их детей была интересной и насыщенной;
- территорией взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов на равных партнерских отношениях;
- территорией с высокой профессиональной компетентностью педагогов

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Исходя из выше сказанного, мы определили **стратегическую цель** деятельности ДООУ: **обеспечение доступного дошкольного образования, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.**

3.5. Механизм реализации Программы развития

В основу реализации Программы положен **современный программно-проектный метод.**

При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Тактика перехода. Этапы и задачи реализации Программы.

Первый этап. Аналитико-прогностический (2020 год)

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ для поэтапной реализации Программы. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Управление качеством образования», «Здоровье и безопасность», «Педагоги и Инноватика», , «Взаимодействие с социумом», «Развитие МТБ» в качестве механизмов перехода к новому состоянию ДООУ.

Задачи:

1. Провести диагностический анализ исходного состояния, выявить проблемы.
2. Провести проблемно - ориентированный анализ внешней и внутренней среды.
3. Изучить социальный заказ и потребности родителей (законных представителей) и спланировать изменения в содержании работы ДОУ.
4. Определить приоритетные направления деятельности ДОУ в соответствии с переходом в новое состояние.
5. Информировать общественность о начале реализации Программы.
6. Разработать проекты и планы их реализаций.

- Формирование нормативно - правовой базы
- Привлечение молодых квалифицированных специалистов
- Разработка планов по реализации проектов
- Повышение профессионального уровня педагогов через внутреннюю методическую работу, повышение квалификацию через курсовую подготовку и переподготовку
- Заключение договоров о взаимодействии с социумом
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад директора ДОУ ежегодно.

Второй этап. Деятельностный (2021-2023 годы)

Реализация Программы. Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Отслеживание промежуточных результатов.

Результаты:

- Расширение сетевого взаимодействия для реализации проектов
- Широкое применение инновационных технологий в образовательной деятельности
- Участие родителей (законных представителей) (законных представителей) в воспитательно - образовательном процессе, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Третий этап. Рефлексивный (2024 год).

Анализ результатов Программы. Оценка ее эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития ДОУ.

Задачи

1. Проанализировать результаты реализации Программы.
2. Оценить эффективность реализации Программы.

Результаты

- Достижение высокого уровня образования дошкольников.
- Личностный и профессиональный рост каждого педагога, эффективная реализация его творческого потенциала.

- Разработка дальнейшей стратегии развития.

По прогнозным оценкам, к концу 2024 года реализация мероприятий Программы обеспечит достижение положительных результатов, определяющих её эффективность.

А это:

- укрепление авторитета ДООУ в родительском педагогическом сообществе города Печора, Республики Коми, России;
- широкое применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- достижение высокого уровня образования дошкольников;
- личностный и профессиональный рост каждого педагога, эффективная реализация его творческого потенциала;
- повышение конкурентоспособности ДООУ среди дошкольных образовательных организаций города, установление и расширение партнерских связей.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Управление качеством образования»

Проблема

Проблема качества дошкольного образования рассматривается сейчас как определяющая дальнейшее существование, развитие или свертывание всей системы государственного сопровождения российских детей. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В настоящее время в ДООУ существует наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Поэтому имеется необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.

Задачи:

1. Создать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Реализовать ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей).
3. Обновить предметно-развивающую среду, способствующую реализации нового содержания и достижения качественных образовательных результатов.
4. Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

Ожидаемый результат

1. Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей (законных представителей):

- расширение платных и дополнительных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей);
- создание условий для расширения возможностей использования ИКТ от 40 % до 80%;
- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) от 40% до 75%

2. Повышение качества образовательной деятельности от 84% до 90%

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка нормативно-правовых материалов, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонента ресурсного обеспечения образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями. - Разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы - обновление учебно-материальной базы - составление плана курсовой подготовки педагогов на 2020-24 год.	2020 г. Ежегодно	Директор, ст.воспитатель

Совершенствование системы планирования	Ежегодно	ст.воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий, новых подходов к организации деятельности	ежегодно	Ст.воспитатель
Создание условий для расширения возможностей педагогов использовать ИКТ в процессе управления и повышении качества образовательной деятельности: повышение квалификации педагогов, сбор необходимой информации	ежегодно	Директор, ст. воспитатель
Транслирование опыта педагогов, через публикации, участия в ГМО, ОМП, конкурсах различного уровня - Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня творческого ростаи профессионального мастерства.	ежегодно	Ст. воспитатель
Обновление, модернизация предметно пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов	ежегодно	Директор, ст. воспитатель
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования: — отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); — анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; — мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ	ежегодно	Директор, ст. воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности: — приобретение программного обеспечения, компьютерной техники активное применение ИКТ в образовательной деятельности	ежегодно	Директор, ст. воспитатель
Персонализированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта: — мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в Детском саду (программа мониторинга, статистические данные);	ежегодно	Директор, ст. воспитатель
Определение новых направлений развития: — проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Детского сада по реализации Программы; — публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы (открытый информационно-аналитический доклад, официальный сайт Детского сада)	ежегодно	Директор, ст. воспитатель

Внедрение инновационных технологий

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка обновленной системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020 г.	ст.воспитатель
Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020	Ст.воспитатель
Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020	, ст. воспитатель
Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2020	Ст. воспитатель

Информатизация образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подключение к сети Интернет в кабинетах специалистов	2021-22 г.	Директор
Создание электронных документов для осуществления образовательной деятельности (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-22	, ст. воспитатель
Повышение квалификации педагогов на курсах по внедрению ИКТ в образовательный процесс	2021-22	Ст. воспитатель
Функционирование и обновление сайта ДОО	ежегодно	Директор

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико – психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	директор	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	2020-2024г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «За здоровьем в спортивный зал».на получение грантовой поддержки	Творческие группы \	2020-23г.г.	Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	ежегодно	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	ст. воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья	педагогический коллектив Директор,	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-

воспитанников.	ст. воспитатель		педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Ответственный за сайт Директор, ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Директор, ст. воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Директор, ст. воспитатель педагогический коллектив	2020-2024г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2024.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	пед. коллектив Директор, ст. воспитатель	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Директор, ст. воспитатель пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по

			самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт,	2020-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Директор, ст. воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Директор, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Директор, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Директор, ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на

				непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Директор, ст. воспитатель	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Директор, ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
6	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	ст. воспитатель	В течение всего периода	
7	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Директор, ст. воспитатель	В течение всего периода	
8	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	ст. воспитатель	В течение всего периода	
9	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Директор, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
10	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Директор, ст. воспитатель	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
11	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Директор, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
12	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
13	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	ст. воспитатель	В течение всего периода	

4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Директор	В течение всего периода	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Директор, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
3	Благоустройство территории .	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Директор, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Директор, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
16	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Директор, ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется ежегодно в соответствии с муниципальным заданием.

Дополнительное финансирование Программы осуществляется частично за счет внебюджетных средств, в рамках оказания платных услуг, спонсорских средств, добровольных пожертвований от физических лиц.

Ресурсное обеспечение и прогнозная оценка расходов бюджетных и внебюджетных источников на реализацию целей Программы развития

Мероприятия	Источник финансирования									
	Бюджет (федеральный, республиканский, муниципальный)					Внебюджетные (приносящая доход деятельность)				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
<u>Управление качеством дошкольного образования</u>										
Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности										
Организация платных дополнительных образовательных услуг	-	-	-	-	-	15000,0	20000,0	20000,0	25000,0	40000,0
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по внедрению ФГОС	-	-	-	12000,0	18000,0	7000,0	7000,0			

<u>Информатизация деятельности учреждения</u>										
Подключение к сети Интернет в кабинетах специалистов							5000,0			
Создание электронных документов для осуществления образовательной деятельности										
Повышение квалификации педагогов на курсах по внедрению ИКТ в образовательный процесс						7000,0	7000,0	7000,0	7000,0	7000,0
Обслуживание сети Интернет и обновление сайта ДОУ						800,0	800,0	800,0	800,0	800,0
Проведение медосмотра сотрудников МАДОУ	321000,0	320000,0	320000,0	320000,0	320000,0					
Обучение				5000,0						

сотрудников в СЭС, гигиеническое обучение										
<u>Обновление методической службы</u>										
Приобретение методической литературы, пособий						10 000,0	10 000,0	10 000,0	10 000,0	10 000,0
Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности	-	-	-	-	-	-	9000	7000		
<u>Устранение замечаний предписаний надзорных органов</u>										
<u>Приобретение технологического оборудования и мебели</u>										
Оборудование для пищеблока		30000,0								
Компьютеры и оргтехника										
Мягкая мебель и						10000,0				

