

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 общеразвивающего» г. Печора
(МАДОУ «Детский сад №22»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №22»
(протокол от 31 марта 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ «Детский сад №22»
_____ Л.И. Поздеева
31 марта 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №22 общеразвивающего вида» за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 общеразвивающего вида» г. Печора (МАДОУ «Детский сад №22»)
Руководитель	Поздеева Людмила Иосифовна
Адрес организации	169607, г. Печора, ул. Куратова, д. 5
Телефон, факс	8(82142)7-42-36
Адрес электронной почты	detsad.korablik@yandex.ru
Учредитель	Управление образования МР «Печора»
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 17.07.2014 № 502-Д, серия 11 ЛО1 № 0000537

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 общеразвивающего вида» г. Печора (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 3633,7 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1417,3 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной – основной программы дошкольного образования. В Учреждении разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ООП Детского сада разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В детском саду образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе анализа результатов мониторинга, проводимого с целью разработки ООП МАДОУ «Детский сад №22» г. Печора и ее реализации с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, и составлена на основе программы Г.С. Альтшуллера «ТРИЗ».

ООП обеспечивает развитие способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от года до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа направлена на:

- ☐ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ☐ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- ☐ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% от ее общего объема.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», самомассаж, длительный бег и многое другое).

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Темы в комплексно-тематическом планировании определяются в соответствии с возрастом детей, сезонными изменениями, государственными праздниками. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Образовательная деятельность строится на основе современных образовательных технологий (ТРИЗ, проектный метод, ИКТ, игровые технологии и др.). При построении образовательной деятельности педагоги учитывают ведущий вид деятельности дошкольного возраста - игру. Организация образовательного процесса в Детском саду регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности, разработанными и утвержденными Детским садом самостоятельно в соответствии с СанПиН, ООП и с учетом мнения родителей (законных представителей) и педагогов. Формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Для реализации Программы был разработан режим дня, который предусматривал оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма. Режим составлен гибко. Работа с детьми предполагает 3 формы образовательной деятельности:

- Непосредственно образовательную деятельность;
- Совместную деятельность;
- Самостоятельную деятельность детей.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется воспитательной работе с детьми и их семьями. Традицией стало проведение тематических недель, месячников посвящённых празднованию победы в Великой Отечественной войне, Дня защитника Отечества. Содержательные мероприятия проходят в рамках правового воспитания детей. Большую роль в развитии коммуникативных навыков общения у детей играют мероприятия, проводимые в рамках реализации совместных планов с учреждениями нашего города. Для создания у дошкольников целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с историко - краеведческим музеем. Важное значение в развитии творческих способностей детей имеют встречи с учащимися и преподавателями детской школы искусств. Большое значение в формировании здорового образа жизни имеют спортивные мероприятия, особенно совместно с родителями. В детском саду прошли спортивные праздники «Семейные старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник Севера», спортивные состязания с папами к Дню Защитника Отечества «Будем сильными, как папа», «Папа – моя гордость».

Важным условием эффективного взаимодействия детского сада и начальной школы является четкое понимание задач осуществления преемственных связей педагогами ДОО и начальной школы. Наш детский сад активно взаимодействует с СОШ №2. Взаимодействие начинается с составления договора о сотрудничестве, далее согласовывается план работы на учебный год и строится в трех направлениях: работа с детьми, взаимодействие педагогов, сотрудничество с родителями (законными представителями). Важным мероприятием в сфере преемственности дошкольного и начального общего образования является экскурсия будущих первоклассников в школу. В этом году педагоги с детьми не смогли посетить мероприятия в школе из-за сложившейся эпидемиологической обстановки.

В 2020 году педагоги вместе с воспитанниками Детского сада приняли участие в мероприятиях, в рамках Года памяти и славы, посвященных 75-летию Великой Победы в формате онлайн, и в других мероприятиях:

- В Республиканской природоохранной акции «Речная лента»
- в Республиканской природоохранной акции «Марш парков»
- в Республиканском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»;
- Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, моя Россия»
- Всероссийская олимпиада «Подари знания» тема: «О Великой войне для дошкольников»
- Муниципальный конкурс «Я рисую лето». Городское объединение «Досуг»
- Акция высаживание цветов на клумбы в честь Дня Победы «Салют, Победа!»
- Всероссийская Акция «Окна Победы»
- Всероссийская литературная Сетевая акция //Победный май. Библиотека г. Братск
- Акция «Георгиевская ленточка», создание роликов и размещение в сети интернет
- Муниципальный конкурс чтецов «Победа за нами», МКУ «Меридиан»
- Всероссийский конкурс чтецов «Мы победили» ООО Газпром добыча Краснодар»
- Международный конкурс творческих детских работ «Галерея Великой Победы»
- Всероссийский творческий конкурс «9 Мая – День Победы»
- Международный конкурс «Солнечный свет» «день Великой Победы»
- Всероссийская литературная Акция // Мое поколение помнит Театр на Пролетарской
- Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Волшебные сны»
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Безопасное лето»
- Виртуальная выставка «Герои любимых книг и мультфильмов» сайт Детской библиотеки
- Муниципальный конкурс рисунков «Там на неведомых дорожках» к Дню рождения А.С. Пушкина «Библиотеки Печоры»
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Загадки лета»
- Муниципальный творческий конкурс «Безопасная железная дорога»
- IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»

Таким образом, организация детской жизни была построена с учетом потребностей, интересов и возможностей детей дошкольного возраста и направлена на гармоничное развитие личности всех детей, посещающих детский сад.

Своей главной задачей коллектив Учреждения считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Этнокультурная направленность образования, разработанная в соответствии с Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 г.г., является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивающей приобщение воспитанников к ценностям культуры Коми народа, создание условий для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Мероприятия, организуемые в дошкольной организации со всеми участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме.

Детский сад посещают 303 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группы для детей раннего дошкольного возраста	С 1,6 до 3 лет	4	61
2	Группы для детей младшего дошкольного возраста – младшие группы	С 3 до 4 лет	2	51
3	Группы для детей среднего дошкольного возраста – средние группы	С 4 до 5 лет	2	76
4	Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшие группы	С 5 до 6 лет	3	53
5	Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы	С 6 до 8 лет	2	53

В детском саду созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Большое значение коллектив Учреждения уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе. Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

Сведения о выпускниках

Результаты диагностики указывают на ровный результат работы за учебный год и положительную динамику в усвоении детьми программы. Уровень освоения основной образовательной программы составляет 83 %. Уровень усвоения основной образовательной Программы для воспитанников подготовительной к школе группы – 93%. В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 60 детей.

Группа	«Физическое развитие» 92%	«Соц-комм-е развитие» 92%	«Речевое развитие» 91%	«Познав. развитие» 92%	«Худ.-эстет. разв.» 90%	Итог 92%
№9	91% В-14 С-6	91% В-14 С-6	92% В-15 С-5	100% В-20 С-0	В-15 С-5 92%	В-13 С-7 93%
№10	93% В-13 С-7	91% В-14 С-6	91% В-14 С-6	95% В-17 С-3	В-15 С-5 92%	93%
№12	95% В-17 Н- 3	92% В-15 С-5	92% В-15 С-5	95% В-17 С-3	92% В-15 С-5	93%

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также

вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Образовательная программа Учреждения в 2020 учебном году реализована

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	207	92%
Неполная с матерью	18	8%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	-	-
Многодетные семьи	35	16%
Малообеспеченные	19	8%
Семьи в СОП	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	70	12,5%
Два ребенка	204	67%
Три ребенка и более	29	9,5%

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения реализована в полном объеме. В Детском саду используются вариативные формы организации деятельности с воспитанниками. В соответствии с ООП Детского сада на все возраста и образовательные области составлены рабочие программы. Целевые ориентиры на выходе из детского сада достигнуты воспитанниками. Активная работа велась по взаимодействию со школой, которая дала положительные результаты по выстраиванию одной линии преемственности

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Организация платных услуг

Платные услуги были организованы с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей), интересов воспитанников, развития творческих способностей детей.

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Звонкие капельки» (вокал);
- 2) танцевальный кружок;
- 3) социально-педагогическое «Робототехника» (лего-конструирование);

С родителями (законными представителями) заключены договоры на оказание платных услуг. При организации работы по данному направлению разработаны тематические планы и расписание платных услуг. Вся необходимая информация о платных услугах для родителей (законных представителей) представлена в родительских уголках дошкольных групп, на информационном стенде в холле, а также

на официальном сайте Детского сада. Работа педагогов по оказанию платных услуг была заслушана на заседаниях педагогического совета. Итоги работы руководителей платных кружков были представлены на Неделе открытых дверей и творческом отчёте. В дополнительном образовании задействовано 80 процента воспитанников Детского сада.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) воспитанников проведены: независимая оценка качества образования в детском саду. Данные направления работы показали высокий уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников разных направлений деятельности детского сада.

Вывод: платные образовательные услуги в Детском саду были организованы с учетом запросов родителей (законных представителей). Охват платными образовательными услугами ежегодно увеличивается, что говорит о правильно-выстроенной системе по вовлечению дошкольников в соответствии с их интересами и потребностями

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	– содействует формированию стратегии и программы развития Учреждения, её реализации; – содействует сотрудничеству Учреждения с государственными, общественными организациями и учреждениями; – содействует развитию образовательного потенциала Учреждения; – содействует привлечению внебюджетных, иных финансовых средств по реализации Программы развития Учреждения; – обеспечивает общественный контроль за деятельностью Учреждения. Наблюдательный совет автономного учреждения формируется в составе пяти членов. В состав Наблюдательного совета входят: - от Учредителя - 1 человек; - от комитета по управлению муниципальным имуществом - 1 человек; - от общественности - 1 человек; - от Учреждения, избираемые общим собранием коллектива - 2 человека.

	В течение 2020 года, в соответствии с Положением о Наблюдательном совете Учреждения, состоялось 2 заседания. В протоколах зафиксированы сроки, рассматриваемые вопросы и принятые решения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений В соответствии с основными задачами в 2020 году прошло 4 заседания педагогического совета (включая аналитико-планирующий и итоговый). В течение 2020 года на педагогических советах обсуждались вопросы: «Система работы МАДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников». «Система работы ДОУ по развитию всех компонентов устной речи дошкольников через современные образовательные технологии, активные методы и приемы, тесное сотрудничество с родителями».
Общее родительское собрание	Является органом общественного самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно - образовательного процесса, повышения эффективности взаимодействия родительской общественности и Учреждения. В состав Общего родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся, посещающих Учреждение. За 2020 год проведено 1 общее собрание родителей Учреждения, в связи с особым положением по новой коронавирусной инфекции. В протоколах зафиксирован срок, рассматриваемые вопросы и принятые решения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. За 2020 год проведено 2 общих собрания работников трудового коллектива. В протоколах зафиксированы сроки, рассматриваемые вопросы и принятые решения.

Вывод: таким образом, действующая в Детском саду структура и система управления способствует достижению поставленных целей и задач, обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Управление в Детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством в области дошкольного образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью обеспечения полноты реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также выполнения муниципального задания, мероприятий Программы развития в Учреждении осуществлялась контрольная деятельность.

В течение 2020 года осуществлялась контрольная деятельность согласно годовому плану.

В течение года были проведены 2 тематических контроля.

Основными направлениями при проведении внутреннего контроля в Учреждении в 2020 были:

- Анализ условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС

- выявление уровня работы ДОО по задачам, намеченным в годовом плане ДОО.

- организация детского питания, летней оздоровительной работы;

- создание безопасных условий для воспитанников в группах и в ДОО.

Так, в сентябре 2020 года проведен контроль по теме «Готовность дошкольного учреждения к новому 2020 – 2021 учебному году», позволивший своевременно устранить выявленные недочеты, и обеспечить оптимальные условия для обеспечения комплексной безопасности, соблюдения санитарно – гигиенических условий, обеспечить качественную организацию образовательного процесса.

Проведено два тематических контроля:

- «Эффективность реализации задач в ДОО по развитию физических качеств дошкольников и укреплению здоровья воспитанников » (ноябрь 2020 года), позволивший дать оценку физического развития дошкольников и формированию у них навыков здорового образа жизни в соответствии с ФГОС, выявить проблемы и наметить корректирующие мероприятия по устранению недостатков.

- «Эффективность реализации задач по развитию всех компонентов устной речи через современные образовательные технологии, тесное сотрудничество с родителями» позволивший провести анализ и дать оценку качества проведения работы в ДОО по формированию речевых навыков дошкольников, использованию инновационных технологий, новых форм работы с родителями; (февраль 2020 года)

Муниципальное задание Учреждения выполнено на 100%.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений, анализировались, обобщались и использовались педагогами для построения индивидуальной траектории развития ребенка, оказания ему педагогической помощи. Результаты педагогической диагностики показали, что 98% воспитанников полностью освоили образовательную программу, 2% воспитанников освоил частично. Наблюдается снижение уровня освоения программы по речевому направлению, по художественно – эстетическому направлению развития.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределах нормы
	75	40%	112	58%	3	2%	190	98%
Качество освоения образовательных областей	89	47%	98	48%	3	2%	190	98%

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 59 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,6/1.

За 2020 год педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС (100%). Проучились на дистанционных курсах в ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования открытый онлайн курсы «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», «Первая медицинская помощь» - все педагоги.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Образовательный уровень педагогических кадров

Учебный год	Количество педагогов	Высшее	Среднее специальное
2018	25	5 20%	20 80%
2019	25	5 28%	20 72%
2020	23	5 22%	18 78%

По стажу – до 5 лет – 3 педагога; 20 лет и более – 20 педагогов

По возрасту – до 40 лет – 5 воспитателей; до 55 лет – 10 педагогов; от 55 лет – 8 педагогов

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в 2021 году необходимо продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов, т.к. повышение профессионального уровня педагога - это процесс непрерывный на протяжении всей его педагогической деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего педагога на современном этапе в связи с возрождающимся подходом к человеку как самоценности очевидна для всех. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Содержание методической работы определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности коллектива.

Учебно-методическое обеспечение в целом соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методический комплект для реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования представлен перечнем необходимых средств обучения: примерные основные образовательные программы, учебно-методические и учебно-наглядные пособия (иллюстративные альбомы, демонстрационные и раздаточные материалы), детская литература, настольно-печатные игры, аудио и видео пособия. В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения:

- Учреждение подключено к сети Интернет; активно используется электронная почта; есть возможность подключения к веб-семинарам.
- в целях обеспечения открытости информации о деятельности Учреждения, функционирует официальный сайт, на котором предоставляется нормативно закреплённый перечень сведений.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы

Основными задачами материально-технического и финансового обеспечения Учреждения в 2020 году являлись: повышение уровня материально-технической базы; совершенствование безопасных условий для работников и воспитанников; выполнение требований ОТ и ТБ, ППБ, санитарных норм и правил. Материально-техническое и финансовое обеспечение Учреждения осуществлялось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации образовательной программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательной программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- костюмерная – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое обеспечение Учреждения в целом соответствует требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В групповых помещениях оборудованы следующие функциональные центры: художественно-эстетического развития, познавательно - исследовательской деятельности, центр речевой активности, двигательной активности, игровой деятельности. Во всех групповых помещениях имеются уголки безопасности, в которые входят макеты перекрестка, дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности.

За 2020 год значительно изменилась предметно-пространственная развивающая среда в группах, сформированы центры детской активности.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 13 групп, 7 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала, музыкального зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течение 2020 года материально-техническая база дошкольного учреждения обновилась:

- детской мебелью;
- мягким инвентарем (матрасы, подушки, одеяла, комплекты белья);

За 2020 год проведена работа по укреплению материально-технической базы Учреждения, которая способствует результативности образовательного процесса. Проведен косметический ремонт групп и функциональных помещений.

Вывод: материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Несмотря на то, что сделано многое, задача обновления и пополнения предметно-развивающей среды ДООУ остаётся актуальной/

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с Федеральным Законом от 26.12.2012 № 273, статья 28 «Об образовании в Российской Федерации». Положение определяет цели, задачи,

принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру оценки качества образования в Детском саду.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

В течение учебного года оценивались:

Качество результатов образовательной деятельности:

- ☐ результаты образовательной деятельности;
- ☐ здоровье воспитанников (динамика);
- ☐ достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ☐ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество организации образовательной деятельности:

- ☐ реализация учебного плана;
 - ☐ учет несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН, КПДН;
 - ☐ учет семей «группы риска» и находящихся в социально опасном положении;
 - ☐ учёт детей, подлежащих воспитанию в ДОО
- выполнение стандартов качества муниципальных услуг в области дошкольного образования;
- ☐ качество НОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- ☐ материально-техническое обеспечение;
- ☐ уровень профессиональной деятельности педагогических работников;
- ☐ состояние территории детского сада;
- ☐ комплексная оценка безопасности и готовности к новому учебному году;
- ☐ анализ выполнения муниципального задания по объему муниципальных услуг;
- ☐ выполнение натуральных норм питания воспитанников

На основании сбора, системного учёта обработки и анализа информации о результатах образовательной деятельности изданы приказы, в котором указаны управленческие решения, ответственные лица по исполнению решений, сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В Детском саду функционирует система внутреннего контроля со стороны администрации, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете.

Контролируются вопросы ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, деятельность педагогов и др. По результатам контроля оформляется приказ, с которым сотрудники знакомятся под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Плановые проверки осуществляются в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Особый контроль осуществляется за реализацией ООП Детского сада.

Проведен контроль выполнения рабочих программ по образовательным областям ООП, который показывает 100% их реализацию.

Годовой план работы Детского сада является локальным актом, основан на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики, психологии и т. д. Годовой план доведен до необходимой конкретизации по содержанию, времени, исполнителям, организационным формам и путям ее реализации. Выполнение годового плана Детского сада заслушано на заседаниях педагогического совета.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 26.03.2019 по 30.03.2020 проводилось анкетирование 120 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 89 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей дошкольников для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Внутренний контроль осуществляется по заранее составленному плану-графику, отличается системностью и постоянством. Внутренняя система оценки качества охватывает основные направления деятельности Детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с ФГОС ДО, интересами и потребностями детей. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	303
в режиме полного дня (10,5 часов)		303
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	69

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	234
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		18
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (68%)
с высшей		1 (4%)
Первой		10 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (13%)
больше 30 лет		7 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		2 (8%)
от 55 лет		7 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога дополнительного образования		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	215
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заключение

Деятельность Детского сада регламентирована нормативно-правовыми документами Российской Федерации в области дошкольного образования, отвечает запросам времени.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования и Уставом Детского сада. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Важным в системе управления Детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление.

Организационно - административные методы управления реализуются при разработке и утверждении годового плана, Программы развития, решений педагогических советов, общего собрания работников Детского сада.

Результаты самообследования показывают, что 2020 году коллективом Детского сада проведена большая работа по совершенствованию комфортной, эмоциональной, образовательной среды для развития каждого воспитанника.

Педагогический коллектив Детского сада осуществляет тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи, учитывает их интересы и потребности.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью Детского сада остается стабильно высоким.

Целесообразное использование передовых технологий (информационно-коммуникативных, технологий деятельностного подхода, игровых, практико-ориентированных технологий) позволяют осуществлять образовательный процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно - пространственная среда формируется в соответствии с требованиями образовательного стандарта, ООП Детского сада, интересам и потребностям дошкольников.

Организация питания проводится согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 « Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Комплексная безопасность в Детском саду организована по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему. Соблюдаются правила по охране труда и безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 « Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы:

На основе информационно-аналитических материалов, полученных в ходе самообследования, выявлена положительная динамика деятельности учреждения и проблемы Учреждения, в связи с этим определены задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала через:

- ☐ использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
- ☐ прохождение процедуры аттестации на высшую и первую квалификационные категории, повышение педагогического мастерства педагогов.

2. Совершенствовать работу по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Продолжать работу по совершенствованию образовательной среды с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. Продолжать применение эффективных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста, которые способствовали бы уменьшению заболеваемости воспитанников.