

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 _____
от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАДОУ «Детский сад №22»
Л.И. Поздеева
Приказ №52 о/д от 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
на общем родительском собрании МАДОУ
Протокол №1
от 27.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №22 общеразвивающего вида»
г. Печора

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
3. Цель и задачи воспитания	6
Модуль 1.Творческие соревнования	7
Модуль 2. Праздники	8
Модуль 4. Фольклорные мероприятия	9
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	9
Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида» г.Печора на 2021/22 год.....	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида» г. Печора (далее детский сад). Программа спроектирована с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно - правовым обеспечением:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В детском саду образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В воспитательном процессе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры.

Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, детский сад, общение сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и детского сада для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Дошкольный возраст - это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры элементами труда и художественно деятельности). Игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Участие в игровой деятельности позволяет детям активно взаимодействовать, взаимно влиять друг на друга. Обогащая нравственные представления, опыт толерантного поведения и межнационального общения (обмениваясь мнениями, выбирая водящего, распределяя игровые роли, определяя сюжет или содержание игры и решая многие другие организационные вопросы

дошкольникам необходимо договариваться и достаточно лояльно относиться к идеям и мнениям участников, чтобы не разрушить игру или невольно не обидеть друг друга).

В игре дошкольники имеют возможность не только исполнять предложенные им роли, но и активно анализировать поступки героев с нравственной точки зрения и сравнивать со своими действиями. Кроме того, в самостоятельной игровой деятельности детей возникает много ситуаций для возможности морального выбора и проявления уважения к мнению, идеям или ценностям, значимых для другого, а также демонстрации расположения к другому ребенку, признания за дошкольниками права на собственное мнение и пр.

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. В нашем дошкольном учреждении созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Индивидуальная работа с детьми является обязательной частью профессиональной деятельности воспитателя детского сада. Она позволяет реализовать на практике один из ключевых принципов, провозглашённых Федеральным государственным образовательным стандартом — индивидуализацию, то есть построение процесса образования с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Задача педагога при проведении таких занятий — помочь каждому воспитаннику развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы. Чтобы раскрыть и развить её лучшие качества личности ребенка, и педагогам, и родителям необходимо поддерживать стремление малыша к проявлению индивидуальности, способностей и талантов. Учёт личностных особенностей каждого воспитанника позволит воспитателю правильно спланировать свою работу и обеспечить выполнение основных задач образовательной деятельности.

Основой индивидуальной работы является всестороннее изучение уровня психофизического развития, особенностей характера, семейной атмосферы и условий проживания каждого воспитанника. Индивидуальные занятия с воспитателем делают проживание каждого дня ребенка в ДОО ярким и полноценным в соответствии с самыми современными требованиями дошкольного образования.

Индивидуальную работу с воспитанниками педагоги детских садов проводят систематически с первых дней поступления ребёнка в детский сад.

Проводят индивидуальные занятия воспитатели или педагоги узкой специализации: учитель - логопед, музыкальный работник, педагог дополнительного образования.

Основные цели индивидуальной работы с дошкольниками

- Осуществление лично-ориентированного подхода, основанного на уважении к личности ребёнка, признании её уникальности и неповторимости.
- Развитие познавательных интересов и способностей детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанников в период дошкольного детства.
- Обеспечение индивидуализации образовательного процесса. Вся работа с дошкольниками проводится на основе внимательного изучения психофизических особенностей, личных качеств и предпочтений детей.

- Уважение индивидуальности, личности ребёнка (*провозглашено Федеральным государственным стандартом (ФГОС) как один из ключевых принципов дошкольного образования*).
- Осуществление возможности ребёнка стать равноправным участником образовательных отношений.
- Развивать и совершенствовать способности детей в соответствии с новыми стандартами дошкольного образования.
- Создать комфортные условия пребывания ребёнка в дошкольной организации, обеспечить его полноценное участие в образовательном процессе и всех видах деятельности. И дети часто болеющие, и с ограниченными возможностями здоровья не должны чувствовать, что они в чём-то отстают, ущемлены. Здесь помогут как умелые действия педагогов, так и специально оборудованная развивающая среда в детском саду.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в **развивающей предметно - пространственной среде**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием

Важное внимание в воспитательном процессе детского сада уделяется **физическому воспитанию и развитию воспитанников**. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации самостоятельной двигательной деятельности, проведение спортивных мероприятий по подготовке дошкольников к сдаче норм ГТО.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется **труду**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет **семейного воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в образовательно -воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Активно применяются средства наглядной пропаганды (информационные стенды, фотовыставки, памятки, брошюры и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

Одним из важных направлений воспитательной работы в детском саду является **этнокультурное воспитание**. Мероприятия систематизированы по месяцам. Наш Этнокультурный календарь - это яркие, запоминающиеся, значимые мероприятия, которые уже традиционно проводятся в детском саду и повторяются ежегодно в разных формах: в январе праздник - День города; в марте - в рамках Всемирного дня поэзии - конкурс чтецов о коми крае; в мае - день музеев; в августе - в рамках Дня республики Коми -праздники «Люби и знай свой коми край»; в октябре- «Осенние посиделки». Таким образом, в детском саду работа по

этнокультурному воспитанию систематизирована в течение всего календарного года и привязана к основным событиям города, республики и связана с народными праздниками.

Воспитательно-образовательная работа по **патриотическому воспитанию** направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения -соревнования с папами, тематические беседы с Защитниками Отечества, семейные экскурсии к памятнику неизвестного солдата, передвижные экскурсии с привлечением экспонатов Печорского историко - краеведческого музея.

Нравственное воспитание-это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно - образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы о прочитанном произведении. Специфическими методами формирования морального сознания являются этические беседы. Этическая беседа — это беседа на моральные темы. Функция ее — моральное воздействие на сознание и поведение детей с целью формирования и развития обобщенных моральных представлений и понятий, на основе которых воспитывается убежденность. Большое значение имеет этическая беседа и для развития у детей умения правильно оценивать свое отношение к поступкам товарищей и к своим собственным.

В этических беседах в отличие от разъяснения благодаря активным высказываниям, суждениям самих детей и обобщению воспитателя формируется общественное мнение, вырабатывается общий критерий отношения к жизненным явлениям, к событиям общественной жизни. Сопоставляя факты, дети приходят к самостоятельным выводам. Этическая беседа применяется тогда, когда у детей есть определенный запас обобщенных представлений. Источниками для этических бесед в детском саду являются факты, явления, события в жизни самого детского коллектива, поступки детей, их взаимоотношения, поступки героев художественных произведений, кинофильмов, спектаклей.

К этическим беседам, к их содержанию независимо от возраста участников предъявляются определенные требования: идейная направленность содержания, тесная связь с жизнью данного детского коллектива и с жизнью страны, соответствие содержания и методики проведения беседы возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей, закрепление моральных представлений, понятий, норм, правил в ходе живого обмена мнениями.

3. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы - создание условий для самореализации и самовоспитания дошкольников, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- ❖ Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- ❖ Развитие способностей дошкольников в самых различных видах детской деятельности;
- ❖ Формирование у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- ❖ Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- ❖ Воспитание любви к Родине;
- ❖ Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- ❖ Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- ❖ Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;
- ❖ Приобщение к здоровому образу жизни;
- ❖ Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.
- ❖ Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

- ❖ Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Задачи программы воспитания по направлениям:

Физическое воспитание:

- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;
- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;
- воспитание культурно-гигиенических качеств;
- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе
- формирование навыков выполнения основных движений

Нравственное воспитание:

- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;
- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе.

Трудовое воспитание:

- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;
- развитие личности ребенка в труде

Умственное воспитание:

- сенсорное воспитание;
- развитие мыслительной деятельности;
- воспитание любознательности, познавательных интересов;
- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского сада.

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

2. Речевое развитие:

- Воспитание интереса и любви к чтению
- Воспитание культуры речи

3. Познавательное развитие:

- Интеллектуальное воспитание и развитие
- Этнокультурное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Экологическое воспитание

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Воспитание творческой личности

5. Физическое развитие:

- Воспитание привычки к здоровому образу жизни

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют:

- художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Педагогический коллектив проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Педагоги помогают подготовиться семьям к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники.

Праздники благотворно создают благоприятный эмоциональный настрой, влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Педагоги организуют праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, день Защитника Отечества, мамин праздник, день Космонавтики, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Система образования должна обеспечить связь с национальными и региональными культурными традициями, а для этого необходимо введение в воспитательный процесс образовательных учреждений национально-регионального компонента.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского и коми народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия используются такие формы, как «Ярмарка», «Посиделки» и др. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорных мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

В нашем детском саду ведется планомерная работа по приобщению детей к истории русской народной культуры и культурному наследию родного края : проводится неделя коми культуры, в ходе которой дошкольники знакомятся с ближайшим окружением: семья, улица, люди, город, республика, государственная символика. Ежегодно в детском саду проводятся музыкальные праздники с включением театрализованных постановок сказок народов России, танцев народа коми, чтение стихотворений коми поэтов, разгадывание ребусов и др.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в детском саду, воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ

2. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ директором и старшим воспитателем, воспитателями и специалистами дошкольного учреждения. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых мероприятий, организованных совместно с организациями города.
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

План воспитательной работы детского сада на 2021/22 учебный год

Календарный план воспитательной работы детского сада составлен в развитие рабочей программы воспитания и с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021/22 году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания детского сада.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатель Лысенко Т.В.
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	2-7 лет	ноябрь	Ст. воспитатель Смолинская О.Д.
Конкурс творческих работ «Забавный Снеговик»	3-7 лет	Декабрь	Ст. воспитатель
Выставка творческих работ «Край мой северный»	3-7	Январь	Ст. воспитатель Смолинская О.Д.
Конкурс вокальный «Любимые песни о Родине»	5-7	Февраль	Муз. руководитель Андреева Н.А.
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами и воспитанниками	2-7 лет	Март	Старший воспитатель
Конкурс поделок «День космонавтики»	4-7 лет	Апрель	Воспитатель Соколова Л.В.
Конкурс чтецов «Победный май»	3-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Андреева Н.А.
Конкурс технического творчества «Роботенок»	5-6 лет	Май	Воспитатель – Соколова Л.В.

Праздники			
Праздник День знаний	3-7 лет	1 неделя сентября	Музыкальные руководители Андреева Н.А., Бурдельная А.В. Воспитатели
Праздники Осени	1,6 – 7 лет	Последняя неделя октября	
День матери		29 ноября	
Праздник спорта «Веселые старты»	3-7 лет	ноябрь	Муз. руководители, воспитатели
Новогодние праздники	1,5 до 7 лет	декабрь	Муз. руководители, воспитатели
«Люблю тебя, мой коми край» коми неделя, развлечения, праздник.	От 3 -7 лет	январь	Муз. руководители, воспитатели, ст. воспитатель
Праздник «Есть такая профессия – Родину защищать»	С 3-7 лет	Конец февраля	Музыкальные руководители Андреева Н.А., Бурдельная А.В.
Спортивная игра «Зарница»	6-7 лет	Конец февраля	Муз. руководители, воспитатели
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальные руководители Андреева Н.А., Бурдельная А.В.
День космонавтики		Вторая неделя апреля	
День Победы		Вторая неделя мая	
Выпускные балы «До свидания, детский сад»	6-7 лет	май	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
Фольклорные мероприятия			
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Андреева Н.А.
Масленица	2,5-7 лет	Март	Музыкальные руководители: Андреева Н.А. Бурдельная А.В.
«В гостях у русской матрешки»	1,6-4 лет	Апрель	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели

«Умельцы Земли русской»	От 5 до 7 лет	Апрель	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели
----------------------------	---------------	--------	---